

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И.МУРАВЛЕНКО»**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ
(ХАНТЫЙСКОМУ) ЯЗЫКУ
И РОДНОЙ (ХАНТЫЙСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ
начального общего образования (ФГОС НОО)
(1-4 классы)**

**Составитель:
Кечимова Г.П., учитель хантыйского языка**

2019 год



Утверждено приказом во школе от 31.08.2019 № 601
Директор _____ (И.Н.Сасин)

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2019)

Рассмотрено на заседании МО (протокол № 1 от 30.08.2019)

Руководитель ШМО _____ (Е.И.Каруна)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Неотъемлемой частью культуры любого народа является язык. Язык – это хранилище, кладезь коллективного сознания и памяти. Язык средство общения, точнейший инструмент для передачи самых нежных чувств, тонкой мысли и идеи.

Среди двух с половиной тысяч языков известных в мире, хантыйский язык не является распространенным, но обладает всем многообразием языковых средств, которым владеет народ ханты.

В последние годы возрос интерес к национальным ценностям, художественным традициям своего народа. Сегодня одна из важных задач – развитие творчества воспитанников в духе народных традиций. Перемены последнего времени вызвали острую необходимость сохранения вековых традиций и культуры северных народов. Детям народа ханты надо с малых лет прививать любовь к своему родному языку, к тому образу жизни, который складывается здесь тысячелетиями, к своему краю.

Нельзя ощущать себя носителем той или иной национальной традиции, не ознакомившись с такими важными обстоятельствами жизни народа, как его происхождение, язык, история, мировоззрения, культура, основные трудовые занятия, обычаи, обряды. Мы не должны допустить того, чтобы подрастающая молодежь, забывая свой родной язык и традиции своего народа, начнет жить, не принося пользы ни государству, ни обществу, ни себе.

Особенно актуальной становится проблема сохранения вековых традиций, культуры и языка северных народов потому, что в течение девяти месяцев ребенок - тундровик оторван от тех условий жизнедеятельности, к которым привык с детства, он попадает под опеку взрослых в интернате, незнакомых ему людей, непонятному языку: воспитателей, учителей.

Программа «Родного языка» (хантыйский язык, Сургутский диалект) призвана обогатить знания и расширить кругозор воспитанников в области культуры и языка народа ханты. «Основопологающий и этнообразующий признак народа – это его язык. Без языка нет народа», отметил хантыйский писатель Еремей Айпин. Посредством родного языка мы изучаем культуру народа, а потом передаем их из поколения в поколение.

Рабочая программа по родному (ханты) языку реализуется в рамках учебного плана МБОУ «Школа № 1 им. В.И. Муравленко», предназначена для организации в урочной деятельности. Она учитывает языковую ситуацию в данной местности и ориентирована на ханты детей слабо владеющих ханты языком, с учётом возрастных особенностей младших школьников. Курс «Ханты язык» преподаётся в начальном звене 1-4 классах: 1 час в неделю, в год по 34 часов в каждом классе.

Цель программы: Отличительной особенностью программы по хантыйскому языку и литературе является реализация принципов развитие устной речи, интереса к фольклору, искусству народа ханты и обогащение словарного запаса языка.

В качестве приоритетной цели ставится задача — учить хантыйскому языку, как особой системе мировосприятия, миропонимания и своеобразия мировидения народа ханты и учить языку, как общественному явлению, использовать внутренние ресурсы языка для формирования личности ребенка и его творческих возможностей.

Задачей обучения по родному хантыйскому языку является развитие устной и письменной речи учащихся. Учащиеся познакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простым предложением и с некоторыми орфографическими правилами.

Программа предполагает практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, с синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике и грамматике у детей развиваются умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить

главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка — слова и предложения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Расширить знания о лексике языка;
2. Развивать речь, мышление, воображение школьников;
3. Воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к хантыйской культуре, чувство сопричастности к сохранению его культуры, самобытности, уникальности;
4. Пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Формы работы: игровые индивидуальные и коллективные занятия, знакомство с фольклором народа ханты, конкурсы знатоков хантыйского языка, занимательные речевые упражнения, участие в мероприятиях школы, города, округа.

Ожидаемые результаты:

- 1) пополнится словарный запас языка;
- 2) расширятся знания детей о культуре народа ханты;
- 3) повысится любовь к родному краю, уважение к традициям, обычаям своего народа;
- 4) активное участие в мероприятиях школы, города округа.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

1. В области аудирования:
 - - понимать на слух родную речь;
 - -выполнять просьбы;
 - - отвечать на вопросы;
 - - понимать небольшие тексты.
2. В области говорения:
 - - выразительно читать вслух.

Внеклассное чтение — обязательный раздел программы по хантыйскому языку, занимающий определенное место в системе обучения чтению на родном языке в начальных классах.

Учащиеся 1 - 4 классов на хантыйской литературе приобрели и совершенствуют следующие навыки и умения:

- учиться самостоятельно, читать по заданию учителя, отобранные из книги произведения и пересказывать содержание прочитанного
- формируют устойчивый интерес к книгам на родном языке
- желание работать с книгой — читать ее
- устанавливать связи между прочитанным, приобретать навыки ознакомления с художественной литературой не только на хантыйском, но и на русском языке, с детскими страницами газет

1.2. Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 1 -4 классов. В основу занятий положены следующие идеи и принципы:

- доступности;
- адаптивности к уровню подготовки и развитию ребенка;
- свободы выбора и самореализации;
- единства обучения, воспитания и развития личности;
- успешности;
- сотрудничества педагога и детей;
- приоритета практической деятельности.

1.3. Формы и методы организации занятий.

Программа учитывает возрастные, психологические и психофизические особенности детей, что и является основой для осуществления педагогом дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса.

Педагогические технологии ориентированы на сотрудничество с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Основные формы организации занятий урочная .

Ведущие методы обучения; инструктивно-репродуктивный, информационно-рецептивный.

При информационно-рецептивных методах обучения информация передается от педагога к детям в виде рассказа, сообщения, объяснения с применением наглядных средств (таблиц, схем, образцов, готовых изделий, демонстрации приемов). Информационно-рецептивные методы одни из наиболее экономных способов передачи знаний, применяются при изучении самого разного материала и предшествуют репродуктивным .

Поддержанию интереса к занятиям служит широкое использование наглядных пособий, методических разработок, образцов изделий, таблиц, рисунков, схем.

В образовательном процессе используются игры и игровые приемы, направленные на развитие памяти, мелкой моторики рук, логического мышления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ *знаний, умений и навыков учащихся являются:*

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний (правильность, полнота, систематичность);
- качество выполнения практических работ (соответствие техническим и технологическим требованиям, правильные приемы выполнения работ);
- умение пользоваться инструментами, правильная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности;
- умение объяснить значение, смысл выполняемых работ;
- степень самостоятельности в работе;
- время, затраченное на выполнение в работы;
- уровень освоения знаний на основе сформированности компетенций.

Впервые дни обучения проводится предварительный (входной) контроль, который позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого воспитанника, но и выявить мотивацию прихода каждого ребенка в объединение, индивидуальные вкусы, способности, склонности детей, что очень важно для осуществления дифференциального и индивидуального подходов к обучению. Получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Такой контроль проводится в форме собеседования в сочетании с творческими заданиями.

Данная образовательная программа опирается на компетентностный подход к обучению.

Компетенции, формируемые на занятиях учебной группы:

- деятельностьная;
- организационная;
- информационная;
- коммуникативная;
- креативная.

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

После освоения полного курса программы по хантыйскому языку и литературе учащиеся в результате изучения родного языка и литературы должны знать:

- Особенности графики родного языка;
- Значимые части слова;
- Признаки изученных частей речи;

- Типы предложений по цели высказывания и структуре;

Уметь:

- Понимать на слух родную речь;
- Различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звукового родного языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- Различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- Правильно образовывать в речи формы изменяемых частей речи;

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание курса хантыйского языка в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы у младших школьников отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения ханты языка в последующих классах основной школы.

Курс направлен на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Данный процесс образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: познание, развитие, воспитание, умения. Ведущими на начальной ступени являются развивающие и воспитательные аспекты, которые опираются на познавательный и учебный аспект. Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами ханты культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной (русской) культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают в обыденной жизни, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях: умения пользоваться лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации

и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Введение. Краткие сведения о родном (ханты) языке. История изучения хантыйского языка. Приспособление к фонетическим нормам ханты языка.

Повторение изученного. Гласные и согласные звуки. Ударение в хантыйском языке. Хантыйский алфавит. Диалектизмы, знание особенностей отдельных диалектов.

Сведения о языке. Язык как развивающееся явление. Ханты язык в твоей жизни. Язык и Север.

Фонетика. Основные фонетические закономерности ханты языка: отсутствие сочетания согласных в начале слова, выпадение согласного и чередование гласных в корне слова. Совершенствование навыков произношения звуков, характерных для ханты языка: дальнейшее совершенствование навыков орфоэпического чтения.

Лексика. Общие сведения о словарном составе ханты языка, его диалектах и говорах. Знакомство со словарем. Новые слова (неологизмы) в родном языке, способы их образования. Устаревшие слова (архаизмы). Пополнение словарного состава на основе хантыйских слов при помощи словообразовательных суффиксов. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Многозначные слова. Исторические и современные заимствования в языке. Изучение лексико-семантических групп, поисковая работа по выявлению фразеологизмов в ханты языке.

Морфология. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Общее понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматическое определение каждой изученной части речи. Признаки определения самостоятельной части речи: значение, способ изменения, роль в предложении.

Синтаксис и пунктуация. Современный ханты язык. Особенности формирования и развития ханты языка. **Словосочетание.** Виды словосочетаний по значению: определительные, объектные, обстоятельственные. Виды словосочетаний по главному компоненту: глагольные, наречные.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложения в ханты языке. Простое предложение. Односоставные и двусоставные простые предложения. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Предложения с чужой речью. Умение ставить знаки препинания в распространенных предложениях.

Развитие связной речи. Стили речи. Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, описание внешности человека, процессов традиционных промыслов (охоты, рыболовства), описание природы. Составление небольших рассказов о членах своей семьи. Сочинения по картине. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине от первого лица. Составление диалога на темы из окружающей жизни. Составление картин-описаний. Составление рассказов о способах приспособления и выживания человека в суровых условиях. Сведения о разновидностях речи.

Календарно-тематическое планирование по предмету хантыйский язык и литература 1 класс

№ п/п	тема урока	Основные виды учебной деятельности	количество часов
Хантыйский язык-16часов			
1	Введение. Знакомство.	Умение составлять небольшой рассказ о себе. Владеть устной речью.	1
2	Ма семьяем. Хотен.	Составлять предложения, рассказ.	1
3	Классен.Дэтот.	Уметь составлять текст на заданную тему.	1
4	Библиотекаен.Ентотыт.	Умение самостоятельно составлять рассказ.	1
5	Унтен. Асн.	Умение составлять текст-описание.	1

6	Рэпатаат. Думатсух.	Умение сравнивать предметы.	1
7	Нетты колат. Ямең катлат.	Составлять текст-рассуждение.	1
8	Буквы Аа, Уу, Нн, Тт.	Развивать навыки письма.	1
9	Буквы Мм, Ёё, Шш, Сс.	Развивать навыки письма	1
10	Буквы Ә ә, Оо, Рр, Вв	Развивать навыки письма	1
11	Буквы Хх, ы, Дд, Лл, Пп.	Развивать навыки письма	1
12	Буквы Ии, Ээ, Кк, Йй.	Развивать навыки письма	1
13	Буквы Ее, Ёё, Щщ.	Развивать навыки письма	1
14	Буквы Ёё, Юю, Яя, Ъ, ъ	Развивать навыки письма	1
15	Ясен, Предложение, путар.	Умение составлять тексты и предложения.	1
16	Сыят па букваит. Гласной па согласной букваит. Слог.	Усвоить гласные и согласные буквы хантыйского языка.	1

Хантыйская литература-17 часов

17	Онлтаты пура йис. Перемена.	Умение делить текст на мысловые части.	1
18	Шура пил ехлал. Задача.	Умение отвечать на вопросы.	1
19	Егор. Ленкар-ленки.	Умение делить текст на части.	1
20	Коца эвие. Амаатщет.	Выразительное чтение.	1
21	Олен кол. Най.	Смысловое чтение.	1
22	Хота ма суклам. Ваня.	Умение делать выводы.	1
23	Вещкат пах. Холум лохас.	Расширять активный и пассивный словарный запас.	1
24	Тови. Лулы.	Строить логическое рассуждение.	1
25	Вурщик ленки.	Выразительное чтение.	1
26	Тал. Неделя.	Умение составлять план по тексту.	1
27	Экскурсия. Касапсы.	Умение отвечать на вопросы.	1
28	Велы па мув вой.	Умение применять устную и письменную речь.	1
29	Шицкурек па амп.	Чтение по ролям.	1
30	Чевырленки.	Смысловое чтение.	1
31	Хотые.	Использовать речевые средства.	1
32	Салехард. Москва.	Умение составлять рассказ.	1
33	Обобщающий урок.	Умение вести диалог.	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету хантыйский язык и литература.
2 класс**

№ п/п	тема урока		кол ичес тво
-------	------------	--	--------------------

			часо в
1	Вводный урок. Пыча верты.	Усвоить значение хантыйского языка, как родного.	1
2	Повторение . Предложение.	Составлять предложения.	1
3 4	Ястаты предложенияит. Иньщасты предложенияит. Увты предложенияит. Восклицательные, вопросительные , повествовательные предложения	Отличать предложения по типу высказывания.	2
5 6	Энел буква хоятат нэметн. Эныл буква муv,вош,корт,ягун,лор нэматн.	Правильно писать имена собственные, названия городов,рек,озер.	2
7 8	Предметат.	Оличать имена существительные. Знать морфологические признаки.	2
9 10 11	Сыят па букваит. Гласной сыит па букваит. Согласной сыят па букваит.	Отличать звуки ибуквы хантыйского языка.	3
12	Ханты алфавит.	Уметь пользоваться хантыйским алфавитом.	2
13 14	Ит,катен, ар предметат. Единственное, двойственное, множественное число существительного	Умение определять число имени существительного.	2
15 16 17	Вопросэта ястаты колэт.	Правильно и точно отвечать на вопросы.	3
Хантыйская литература -17 часов.			
18	Рассказы Р.Ругина о родном крае.	Умение составлять план.	1
19	В.Волдин о природе.	Умение делить текст на части.	1
20	Е.Айпин. Рассказы.	Умение выделять и сравнивать существенные признаки.	1
21 22	Хантыйские народные сказки.	Составлять картинный рассказ.	2
23	Хантыйские загадки, приметы, поговорки.	Составлять цитатный план.	
24 25	Литературные сказки М. Вагатовой.	Уметь определять тему текста и озаглавливать его, составлять рассказ по опорным словам.	2
26	В.Енов. Сказки.	Умение употреблять в речи образные выражения.	2
27 28	М.Шульгин .Сказки.	Навык построения связного текста.	2
29 30	Т.Молданов. О традициях. Т.Молданова Рассказы.	Уметь восстанавливать текст.	2
31 32	Д.Озелова. Сказки.	Умение составлять рассказ по плану.	2
33 34	З.Лонгортова о природе. З. Лонгортова. Лосенок.	Обобщать пройденный материал.	2
			34 часа

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности.	Количество часов
Хантыйский язык-17 часов.			
1	Вводный урок.	Владеть устной и письменной речью.	1
2	Повторение.	Уметь определять в речи образные выражения.	3
3	Проект «Охота и рыболовство.»		
4	Лексической тема. Турэс.		
5	Ясен па ясен шопат. Рэт яснат.	Уметь определять части слова. Расширять активный и пассивный словарный запас.	2
6	Лексической тема. Варсет па лаптат.		
7	Существительной нэм.	Уметь определять имя существительное. Определять число имени существительного.	3
8	Единственное, двойственное,		
9	множественное число существительных Лексической тема. Тухлен воит, арсыр воит.		
10	Прилагательной нэм.	Уметь определять имя прилагательное. Составлять текст на заданную тему.	2
11	Лексической тема. Хоят хорас.		
12	Глагол. Лексической тема. Еман хатлат.	Уметь определять глагол и морфологические признаки глагола.	1
13	Предложение.	Уметь определять предложение. Определять главные члены предложения.	2
14	Предложение вулэн яснат.		
15	Лексической тема. Рэт верат.	Расширять словарный запас.	2
16	Мосты яснат.		
17	Обобщающий урок.	Умение делать выводы и умозаключения.	1
Хантыйская литература-17 часов.			
18	Эпос обских угров.	Логическое рассуждение.	1
19	Хантыйские сказки.	Умение пересказывать текст.	1
20	Литературные сказки М. Вагатовой.	Умение находить тему текста.	1
21	Литературные сказки М. Шульгина.	Расширять словарный запас.	1
22	Литературные сказки В. Енова.	Смысловое чтение.	1
23	М. Вагатова «Береза»	Умение делать выводы и умозаключения.	1
24	В. Волдин о родном крае.	Умение определять главную мысль.	1
25	Р. Ругин о природе. ВР. Ругин о войне.	Владеть наиболее употребительными оборотами речи.	2
26	Т. Молданова о традициях.	Строить логическое рассуждение.	1
27	Т. Молданов о праздниках и обычаях.	Правильно использовать терминологию, связанную с праздниками.	1
28	Д. Озелова. «Акань»	Выразительное чтение.	1
29	П. Салтыков. «Хутен»	Смысловое чтение.	1
30	А. Сенгепов. Рассказы.	Чтение по ролям.	1
31	Е. Айпин. Рассказы.	Умение строить диалог.	1
32	З. Лонгортова. Рассказы.	Умение сжато пересказывать текст.	1
33	Хантыйские приметы, загадки, поговорки.	Владеть наиболее употребительной лексикой хантыйского языка.	1
34	Обобщающий урок.	Умение строить умозаключения и выводы.	1

Календарно-тематическое планирование по предмету хантыйский язык и литература в 4 классе.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
Хантыйский язык-17 часов			
1	Введение.	Строить умозаключения. Расширять словарный запас. Усвоить что хантыйский язык относится к финно-угорской ветви.	1
2	Повторение	Делать выводы и умозаключения.	1
3 4	Имя существительное. Лексической тема. Хоен репитты питлум	Уметь определять имя существительное и морфологические признаки.	2
6	Число имен существительных	Уметь определять число имени существительного	1
7	Падежи имен существительных.	Уметь определять падеж имени существительного.	1
8	Существительной склонения.	Определять склонение имени существительного.	1
9	Лексической тема .Мощ.	Развивать устную и письменную речь.	1
10	Послелог.	Умение определять послелог.	1
11	Имя прилагательное.	Уметь определять имя прилагательное и морфологические признаки.	1
12	Лексической тема . Портрет	Расширять лексический запас.	1
13	Местоимение.	Уметь определять местоимение и морфологические признаки.	1
14	Глагол	Уметь определять глагол и морфологические признаки.	1
15	Наречие	Уметь определять наречие и морфологические признаки.	1
16	Предложение	Правильно определять предложение и главные члены предложения.	1
17	Арталы вер	Использовать различные библиотечные ,электронные каталоги.	1
Хантыйская литература-17 часов			
18	Хантыйские народные сказки	Умение применять устную и письменную речь.	1
19	Приметы, пословицы, поговорки.	Умение пользоваться наиболее употребительной лексикой.	1
20	Литературные сказки М. Вагатовой	Умение выразить свою точку зрения.	1
21	Литературные сказки М.Шульгина.	Умение выслушать собеседника.	1
22	Литературные сказки В.Енова	Умение пользоваться архаизмами и неологизмами.	1
23	Т.Молданов о медвежьих играх.	Правильно использовать терминологию оленеводства.	1
24	Т.Молданова о Земле кошачьего логотка.	Использовать терминологию ритуальных праздников.	1
25 26	Е.Айпин. В тени старого кедра. Е.Айпин. Рассказы	Умение находить тему и проблематику произведения.	2
27	В.Волдин. Ханты.	Расширять словарный запас.	2

28	В.Волдин о родном крае.	Выразительное чтение	
29	Р.Ругин. Стихи о войне.	Строить логическое рассуждение.	2
30	Р.Ругин .Объ.		
31	А.Тарханов о родном крае.	Смысловое чтение	2
32	М.Лазарев. Рассказы.		
33	П.Салтыков «Ланки»	Выразительное чтение	1
34	Обобщающий урок.	Умение делать выводы	1

Список использованной литературы

1. Айпин Е.Д. «Я слушаю землю». Книга для дополнительного чтения 3-4 кл. Хант.школ (сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001.-111с
2. Айпин Е.Д. «Клюквинка». Книга для дополнительного чтения 1-2 кл. Хант.школ (сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.-64с.
3. Айпин Е.Д. В тени старого кедра. Книга для дополнительного чтения 5-6 кл. Хант.школ (сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.- 1с.: ил.
4. Богун Пётр Никитович «Национальные и народные игры» - 93 г. «Просвещение Крайнего Севера» №23 –87г. ст.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 1999.
6. Демешкевич Ф. К. М. М. Ишбаев, Л. И.Салихова. Картинный словарь хантыйского (варьеганский подговор аганского говора сургутского диалекта): Пособие для учащихся нач.кл- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003.-95с.: ил.
7. 35. Ермакова Р.И. Смирнова Ф.И. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002-127с. Учебник для 2 класса. (Сургутский диалект)
8. Кошкарева. Н.Б. Соловар В.Н. Поговорим по-хантыйски. Ханты ясаң путарлув.. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004.-282с.:ил.
9. Канакин И.А. «Языки соседей» (о хантыйском и ненецком языках)
10. Терёшкин Н.И. Хантыйский язык. Учебник для подготовительного класса (на языке сургутских ханты), Л., «Просвещение»,1997.
11. Красильников В.П. Игры и состязания в традиционном физическом воспитании хантов.- Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-ун-та, 2002.-с
12. Песикова А.С. Хантыйский язык. Учебник для 4 класса. общеобраз. школ.(Сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003-127с.ил.
13. Кулинич Е.Д. Чтение. хантыйский язык сургутский диалект. Учебник для класса общеобраз.школ. (Сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003-119с.
14. Немысова Е.А. О путях удовлетворения этнокультурных запросов хантыйского народа о школьном образовании // Народы Северо- Западной Сибири. -Томск, 1994. С.21.
15. Обатина Г.А. Принципы традиционного воспитания в хантыйской семье // Народы Северо-Западной Сибири.- Томск, 1994
16. Обатина Г.А., Соловар В.Н. Программа по хантыйскому языку и литературе (казымский диалект) для -1кл. общеобраз.учрежд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-42 с.
17. Песикова А.С. Хантыйский язык. Учебник для 3 класса. (Сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003-104с.
18. Песикова А.С. Картинный словарь хантыйского языка (сургутский диалект) Учебное пособие для учащихся 1-4 классов общеобраз.учрежд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005.-128с.
19. Песикова А.С. Хантыйско-русский тематический словарь (сургутский диалект): Учеб.пособие для учащихся 1-4 классов общеобраз.учрежд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-77с.
20. Песикова А.С. Хантыйский язык. Учебник для 2 класса. (Сургутский диалект) – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002-135с.:
21. Скамейко Р.Р. Методическое пособие для учителя начальной школы к учебнику хантыйского языка (шурышкарский диалект). – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.- 135с.
22. Скамейко Р.Р. Картинный словарь хантыйского языка (1- 4 классы).

23. Терёшкин Н.И. словарь восточно-хантыйских диалектов.- Л.,1981г.
24. Терёшкин Н.И.и др. Букварь для хантыйских школ (сургутский диалект) Терёшкин Н.И., Е.Д. Кулинич, М.В.Вэнго.-3-еизд., испр. и доп.филиал
25. изд-ва «Просвещение», 2002.-159с.
26. Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 1класс
27. Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 2класс
28. Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект) 3класс
29. Занимательная грамматика хантыйского языка (сургутский диалект)4класс
30. Хантыйская азбука (сургутский диалект) наглядно-дидактический материал для 1класса общеобразовательных учреждений .Х-Мансийск 2012

